

Journée d'études

Le corps enseignant aux États-Unis : histoire, circulations et résistances

11 juin 2024 - Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, Paris-Saclay

Co-organisée par Esther Cyna, MCF, Université Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, EA CHCSC, et Nora Nafaa, Chargée de recherches, CNRS, Aix-Marseille Université, UMR TELEMMe 7303

Argumentaire

English below

En première ligne des débats sur les programmes scolaires et des censures de manuels, les enseignant·e·s aux États-Unis sont confronté·e·s chaque jour aux fractures de la société étasunienne et aux crises qui déchirent le milieu éducatif ainsi que les communautés dans lesquelles les professionnel·le·s de l'éducation exercent. Depuis plusieurs années, le corps enseignant s'est mobilisé lors de grèves massives, voire historiques, afin d'exiger une amélioration des conditions de travail. L'enseignement aux États-Unis, profession en constante évolution, est un objet d'études interdisciplinaires permettant un dialogue entre sociologie, science politique, géographie, histoire, économie, études de genre et sciences de l'éducation.

S'intéresser au corps enseignant, dans une acception maximaliste qui recouvre davantage le terme *educators* en anglais, permet d'interroger cet objet de recherches par le prisme de ceux qui l'incarnent, mais aussi vivent ses transformations. Ce corps enseignant désigne ainsi les enseignant.e.s, mais aussi les chef·fe·s d'établissements, assistant.e.s d'éducation, tuteur.e.s, bibliothécaires, coach.e.s ... dans leur diversité.

Cette diversité à la fois de fonction est aussi une variété de statuts, selon que l'on considère le niveau d'éducation (crèche, élémentaire, secondaire, supérieur voire formation tout au long de la vie), le type de contrat (temps complet, temps partiel, titulaire, vacataire, temporaire, bénévole), mais aussi l'expérience ou la formation. Cette diversité est renforcée par la structure du, ou plutôt des systèmes d'éducation aux États-Unis, selon les États et selon les époques.

Le corps enseignant occupe également une place spéciale dans l'histoire politique et sociale du pays. À l'instar d'autres contextes nationaux, les éducateur·rice·s sont souvent au premier plan de nombreux mouvements sociaux, d'abord en tant que corps de travailleur·e·s disposant d'organisations syndicales et associatives majeures, mais aussi en tant que travailleur·e·s au contact de toutes les familles et des futur·e·s citoyen·ne·s. Leurs luttes sont à la fois pour l'éducation, mais aussi pour d'autres questions de justice

sociale. Les récents mouvements sociaux portés dans les États du Sud, dont l'importance a été sans précédent pour ces espaces, en sont un exemple.

Cette journée d'étude propose d'interroger l'éducation aux États-Unis au prisme de ses travailleur·e·s au travers de plusieurs axes thématiques de recherche pluridisciplinaires. Toutes les sources et méthodes de recherches sont les bienvenues.

1. Formation et trajectoires professionnelles du corps enseignant

Les travaux sur la formation des éducateur·rice·s montrent de très fortes inégalités économiques (par exemple quant à l'accès aux études supérieures), de genre (la profession s'est féminisée au cours du XIX^{ème} siècle, avec des conséquences sur le prestige et la rémunération des enseignant·e·s) mais aussi raciales en raison de l'impact de la ségrégation et de la discrimination. Comment ces inégalités ont-elles structuré la profession dans les différents États au cours de l'histoire ? Les trajectoires professionnelles sont cependant variées et présentent à la fois des itinéraires et des bifurcations qui éclairent les transformations des systèmes éducatifs états-uniens. Dans une profession connaissant, comme dans d'autres contextes nationaux, une forme de déclassement, comment comprendre les choix de carrière ? Les mobilités professionnelles entrantes et sortantes du corps enseignant ? Quelles sont les stratégies professionnelles mises en œuvre par les enseignant·e·s ? Ces questions pourront être abordées dans une perspective historique ou contemporaine.

2. Le corps enseignant, un monde du travail

Si l'éducation fait partie de ce que l'on nomme parfois les « métiers passion », elle n'en est pas moins un monde du travail ayant ses propres codes et réglementations. La structure fédérale du pays et le localisme des politiques éducatives les font varier parfois d'un district scolaire à l'autre. A l'aune du néolibéralisme, ce monde du travail est traversé de profondes transformations promouvant à la fois la « professionnalisation » des éducateur·rice·s - une rhétorique qui pousse à davantage de qualifications contraintes, mais aussi à la flexibilisation et à la précarisation du corps enseignant. Comment ces transformations modifient-elles les conditions de travail des éducateur·rice·s ? Comment sont-elles vécues et comment composent-ils et -elles avec ?

3. Organisations, syndicats, luttes et résistances

L'une des particularités du corps enseignant, parmi les mondes du travail aux États-Unis, est l'histoire de ses organisations, à la fois ses syndicats et organisations professionnelles. Des structures nationales aux chapitres locaux, les réseaux de militants couvrent le territoire national mais ne sont pas sujets aux mêmes régulations selon les États. Ces organisations font du corps enseignant une force politique, objet de *lobbying* très forts tant ils sont au cœur de nombreux mouvements sociaux et politiques. Comment ces organisations se sont-elles développées aux États-Unis ? Quel a été leur rôle dans l'histoire du pays et des

différents États ? Que nous disent-elles de l'histoire des États-Unis et quels combats ont-elles menés ? Les transformations du monde du travail éducatif mentionnées précédemment altèrent l'adhésion et la participation à ces organisations. Comment ces organisations sont-elles reconfigurées aujourd'hui ? Comment parviennent-elles à maintenir leurs forces ? Comment le militantisme enseignant est-il mis en œuvre, à la fois dans le temps et dans l'espace ? Quels sont les objets du militantisme enseignant aujourd'hui, et/ou comment les enseignants se saisissent-ils des mouvements sociaux contemporains dans l'éducation ?

4. Représentations, mystifications et politisation du corps enseignant

Alors que l'école fait partie, d'une façon ou d'une autre, de l'histoire de chacun.e, elle est également l'objet de nombreuses représentations liées aux expériences et souvenirs que l'on en a. Ces représentations peuvent faire l'objet d'imaginaires et de fantasmes, et sont véhiculées par de nombreux discours qui les entretiennent ou les démystifient. Ces représentations ont une valeur sociale, culturelle mais aussi politique, et peuvent faire l'objet d'une mise en valeur ou d'une instrumentalisation à des fins très différentes. Ce dernier axe de recherche questionne ces représentations et leurs modes de communication, qu'ils s'agissent de discours politiques, scientifiques ou médiatiques, ainsi qu'artistiques, sous différentes formes au cours de l'histoire des États-Unis ainsi que dans le temps présent..

Les propositions de communication sont attendues pour le 15 janvier 2024 à ces adresses : **esther.cyna@uvsq.fr** et **nora.nafaa@univ-amu.fr**. Elles comprendront un résumé de 500 mots maximum, et indiqueront les noms, prénoms, affiliations et adresses mails des communicant·e·s. Les mises en perspective internationales sont les bienvenues. Les communications pourront être en français et/ou en anglais, au choix des participant·e·s.

One-Day Conference

Educators in the United States: History, Resistance and Circulations

Educators have been at the forefront of curriculum debates and textbook censorship in the past few months. They are confronted with issues that are dividing communities, school districts and the US society at large. For several years now, educators have also organized and protested during historic strikes to demand improved working conditions. The specific challenges of teaching in the US, both historically and in contemporary times, motivate this one-day conference. As a profession undergoing constant change, teaching is an object at the intersection of interdisciplinary research in sociology, political science, geography, history, economics, gender studies and education studies.

An interest in the teaching profession—broadly writ—allows us to examine this topic through the lens of those who embody it, but also experience its transformations. The term “educator” refers not only to

teachers, but also to school principals, educational assistants, tutors, librarians, coaches, paraprofessionals, and others.

This diversity of job positions also means a variety of status, depending on credentials (early education, elementary, secondary, higher education or even lifelong learning), terms of contract (full-time, part-time, permanent, temporary, volunteer), experience or training. This diversity is reinforced by the decentralized structure of the education system, or systems, in the United States, with variations in educational policy depending on the state, county, school district, and with significant change over time.

The teaching profession holds a special place in the country's political and social history. As in other national contexts, educators are often at the forefront of many social movements, first as workers with unions and association organizations, when possible, but also as individuals with special relationships with families and future citizens. Their struggles are for education, but also for other issues of social justice. Recent social movements in the southern states are a case in point.

This conference seeks to examine education in the United States through the lens of education workers, through several interdisciplinary research themes. Contributions that use all types of source materials and research methods are welcome.

1. Teacher education and career paths

Research into the training of educators has shown deep inequalities of economic status, gender and race in the profession. How has structural inequality shaped the profession over time in different states? The wide array and diversity of educators' trajectories suggest that the profession has changed over time. In a profession that is experiencing, as in other countries, a form of downgrading, how can we better understand career choices? How can we understand professional mobility into and out of the teaching profession? What are the professional strategies implemented by teachers? Papers that address these questions from a historical or contemporary perspective are welcome.

2. Teaching as labor

Education may often be framed as a "calling," but it is a field of labor, and schools are work environments with their own codes and regulations. The country's federal structure and the localism of educational policies mean that these can vary from one school district to the next. How have working conditions evolved over time and in different geographical contexts? In a capitalist or neoliberal society, working conditions have shown profound transformations, promoting both the "professionalization" of educators—a rhetoric that pushes for more constrained qualifications—and the flexibilization and casualization of the teaching profession. How do these transformations affect educators' working conditions? How do educators cope with them?

3. Organizations, unions, struggles and resistance

One of the particularities of the teaching profession in the US landscape of labor is the history of its organizations, both unions and professional organizations. From national structures to local chapters, networks of activists cover the entire country, but are not subject to the same regulations in every state. These organizations turn the teaching profession into a political force, lobbying strongly as they are at the heart of many social and political movements. How did professional organizations in education develop? What has been the role of these organizations historically? What can they teach us about US history, and what struggles have they sought to lead? The transformations in the world of educational work mentioned above are altering membership and participation in these organizations. How are these organizations being reconfigured today? How do they manage to maintain their strength? How are teachers also activists, both in time and space? What are the objects of teacher activism today, and/or how do teachers seize upon contemporary social movements in education?

4. Representations, mystifications and politicization of the teaching profession

While school is, in one way or another, part of everyone's life experience, it is also the subject of many representations linked to our personal past. These representations can be the subject of imagination and fantasy, and are conveyed by various narratives that either maintain or demystify these ideas. These representations have social, cultural and political consequences, and can be enhanced or instrumentalized for very different purposes. This line of research examines these representations and the ways in which they are communicated, whether in political, scientific or media discourse, or in various forms of artistic expression—historically as well as in the present-day US.

Paper proposals are due on January 15, 2024 and should be sent to: esther.cyna@uvsq.fr and nora.nafaa@univ-amu.fr. They should include an abstract of no more than 500 words. Please specify the full names, affiliations and e-mail addresses of contributors. International perspectives are welcome. Papers may be submitted in French and/or English, according to the author's preference..

Références :

- Anderson, James A. *The Education of Blacks in the South, 1865-1930* (Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1988).
- Bowles, Samuel and Herbert Gintis. *Schooling in Capitalist America: Educational Reform and the Contradictions of Economic Life* (New York: Basic Books, 1976).
- Collins, Christina. *"Ethnically Qualified:" Race, Merit, and the Selection of Urban Teachers, 1920-1980* (New York: Teachers College Press, 2011).

- Douglass Horsford, Sonya. *Learning in a Burning House: Educational Inequality, Ideology, and (Dis)Integration* (New York: Teachers College Press, 2011).
- Fairclough, Adam. *A Class of Their Own: Black Teachers in the Segregated South* (Cambridge: Harvard University Press, 2007).
- Givens, Jarvis. *Fugitive Pedagogy: Carter G. Woodson and the Art of Black Teaching* (Cambridge: Harvard University Press, 2021)
- Groeger, Cristina V. *The Education Trap: Schools and the Remaking of Inequality in Boston* (Cambridge: Harvard University Press, 2021).
- Hines, Michael. *A Worthy Piece of Work: The Untold Story of Madeline Morgan and the Fight for Black History in Schools* (New York: Penguin Random House, 2022).
- Juravich, Nick. *The Work of Education: Community-Based Educators in Schools, Freedom Struggles, and the Labor Movement* (Champaign: University of Illinois Press, 2024).
- Kaestle, Carl. *Pillars of the Republic*. (New York: Hill and Wang, 1983).
- Katz, Michael B. *Class, Bureaucracy, and Schools: The Illusion of Educational Change in America* (New York: Praeger Publishers, 1971).
- _____. *The Irony of Early School Reform: Educational Innovation in Mid-Nineteenth Century Massachusetts* (Cambridge: Harvard University Press, 1968).
- Kluger, Richard. *Simple Justice: The History of Brown v. Board of Education and Black America's Struggle for Equality* (New York: Knopf, [1974] 2004).
- Lassiter, Matthew D. *The Silent Majority: Suburban Politics in the Sunbelt South* (Princeton: Princeton University Press, 2007).
- Lipman, Pauline. *The New Political Economy of Urban Education: Neoliberalism, Race and the Right to the City* (New York: Routledge, 2011).
- Ménard, Marie. “D’estrade en estrade. Enjeux de la transformation d’une stratégie syndicale en stratégie électorale chez les enseignant·es de l’Oklahoma entre 2016 et 2020.” *Politique Américaine*, no. 1, vol. 40 (2023): 135-165.
- Nafaa, Nora. *Déposséder l’école pour servir la ville néolibérale, les cas d’Atlanta et de Philadelphie* (Thèse de doctorat, Université de Perpignan, 2021).
- Orfield, Gary and Susan E. Eaton (eds). *Dismantling Desegregation: the Quiet Reversal of Brown v. Board of Education* (New York: New Press, 1993).
- Petrzela, Natalia. *Classroom Wars: Language, Sex, and the Making of Modern Political Culture*. (Oxford University Press, 2017)
- Reed, Douglas S. *Building the Federal Schoolhouse: Localism and the American Education State* (New York: Oxford University Press, 2014).
- Rickford, Russell. *We Are an African People: Independent Education, Black Power, and the Radical Imagination* (New York: Oxford University Press, 2016).
- Kate Rousmaniere, *City Teachers: Teaching and School Reform in Historical Perspective* (Teachers College Press, 1997).

- Ryan, James E. *Five Miles Away, A World Apart: One City, Two Schools, and the Story of Educational Opportunity in Modern America* (Oxford: Oxford University Press, 2011).
- Sanders, Crystal R. *A Chance for Change: Head Start and Mississippi's Black Freedom Struggle* (Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2016).
- Siddle Walker, Vanessa. *The Lost Education of Horace Tate: Uncovering the Hidden Heroes Who Fought for Justice in Schools* (New York: The New Press, 2018).
- Steffes, Tracy L. *School, Society, and State: A New Education to Govern Modern America, 1890-1940* (Chicago: University of Chicago Press, 2012).
- Todd-Breland, Elizabeth. *A Political Education: Black Politics and Education Reform in Chicago since the 1960s* (Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2018).
- Tyack, David. *The One Best System: A History of American Urban Education* (Cambridge: Harvard University Press, 1974).
- Zimmerman, Jonathan. *Too Hot to Handle: A Global History of Sex Education*. (Princeton: Princeton University Press, 2016).