LE CORPS ENSEIGNANT AUX ÉTATS-UNIS : HISTOIRE, CIRCULATIONS ET RÉSISTANCES

Appel à communications : journée d'études co-organisée par Esther Cyna (MCF, Université Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, CHCSC) et Nora Nafaa (Chargée de recherches, CNRS, Aix-Marseille Université, UMR TELEMMe 7303).

11 juin 2024
Université de Versailles St-Quentin-en-Yvelines, Paris-Saclay

En première ligne des débats sur les programmes scolaires et des censures de manuels, les enseignant·e·s aux États-Unis sont confronté·e·s chaque jour aux fractures de la société étasunienne et aux crises qui déchirent le milieu éducatif ainsi que les communautés dans lesquelles les professionnel·le·s de l'éducationexercent. Depuis plusieurs années, le corps enseignant s'est mobilisé lors de grèves massives, voire

historiques, afin d'exiger une amélioration des conditions de travail. L'enseignement aux États-Unis, profession en constante évolution, est un objet d'études interdisciplinaires permettant un dialogue entre sociologie, science politique, géographie, histoire, économie, études de genre et sciences de l'éducation.

S'intéresser au corps enseignant, dans une acception maximaliste qui recouvre davantage le terme educators en anglais, permet d'interroger cet objet de recherches par le prisme de ceux qui l'incarnent, mais aussi vivent ses transformations. Ce corps enseignant désigne ainsi les enseignant.e.s, mais aussi les chef·fe·s d'établissements, assistant.e.s d'éducation, tuteur.e.s, bibliothécaires, coach.e.s ... dans leur diversité.

Cette diversité à la fois de fonction est aussi une variété de statuts, selon que l'on considère le niveau d'éducation (crèche, élémentaire, secondaire, supérieur voire formation tout au long de la vie), le type de contrat (temps complet, temps partiel, titulaire, vacataire, temporaire, bénévole), mais aussi l'expérience ou la formation. Cette diversité est renforcée par la structure du, ou plutôt des systèmes d'éducation aux États-Unis, selon les États et selon les époques.

Le corps enseignant occupe également une place spéciale dans l'histoire politique et sociale du pays. À l'instar d'autres contextes nationaux, les éducateur·rice·s sont souvent au premier plan de nombreux mouvement sociaux, d'abord en tant que corps de travailleur·e·s disposant d'organisations syndicales et associatives majeures, mais aussi en tant que travailleur·e·s au contact de toutes les familles et des futur·e·s citoyenn·e·s. Leurs luttes sont à la fois pour l'éducation, mais aussi pour d'autres questions de justice sociale. Les récents mouvements sociaux portés dans les États du Sud, dont l' importance a été sans précédent pour ces espaces, en sont un exemple.

Cette journée d'étude propose d'interroger l'éducation aux Etats-Unis au prisme de ses travailleur·e·s au travers de plusieurs axes thématiques de recherche pluridisciplinaires. Toutes les sources et méthodes de recherches sont les bienvenues.

1. Formation et trajectoires professionnelles du corps enseignant

Les travaux sur la formation des éducateur·rice·s montrent de très fortes inégalités économiques (par exemple quant à l'accès aux études supérieures), de genre (la profession s'est féminisée au cours du XIXème siècle, avec des conséquences sur le prestige et la rémunération des enseignant·e·s) mais aussi raciales en raison de l'impact de la ségrégation et de la discrimination. Comment ces inégalités ont-elles structuré la

profession dans les différents États au cours de l'histoire ? Les trajectoires professionnelles sont cependant variées et présentent à la fois des itinéraires et des bifurcations qui éclairent les transformations des systèmes éducatifs états-uniens. Dans une profession connaissant, comme dans d'autres contextes nationaux, une forme de déclassement, comment comprendre les choix de carrière ? Les mobilités professionnelles entrantes et sortantes du corps enseignant ? Quelles sont les stratégies professionnelles mises en œuvre par les enseignant·e·s ? Ces questions pourront être abordées dans une perspective historique ou contemporaine.

2. Le corps enseignant, un monde du travail

Si l'éducation fait partie de ce que l'on nomme parfois les « métiers passion », elle n'en est pas moins un monde du travail ayant ses propres codes et réglementations. La structure fédérale du pays et le localisme des politiques éducatives les font varier parfois d'un district scolaire à l'autre. A l'aune du néolibéralisme, ce monde du travail est traversé de profondes transformations promouvant à la fois la « professionnalisation » des éducateur·rice·s - une rhétorique qui pousse à davantage de qualifications contraintes, mais aussi à la flexibilisation et à la précarisation du corps enseignant. Comment ces transformations modifient-elles les conditions de travail des éducateur·rice·s ? Comment sont-elles vécues et comment composent-ils et -elles avec ?

3. Organisations, syndicats, luttes et résistances

L'une des particularités du corps enseignant, parmi les mondes du travail aux États-Unis, est l'histoire de ses organisations, à la fois ses syndicats et organisations professionnelles. Des structures nationales aux chapitres locaux, les réseaux de militants couvrent le territoire national mais ne sont pas sujets aux mêmes régulations selon les États. Ces organisations font du corps enseignant une force politique, objet de *lobbying* très forts tant ils sont au cœur de nombreux mouvements sociaux et politiques. Comment ces
organisations se sont-elles développées aux États-Unis ? Quel a été leur rôle dans l' histoire du pays et des différents États ? Que nous disent-elles de l'histoire des États-Unis et quels combats ont-elles menés ? Les transformations du monde du travail éducatif mentionnées précédemment altèrent l'adhésion et la participation à ces organisations. Comment ces organisations sont-elles reconfigurées aujourd'hui ? Comment parviennent-elles à maintenir leurs forces ? Comment le militantisme enseignant est-il mis en œuvre, à la fois dans le temps et dans l'espace ? Quels sont les objets du militantisme enseignant aujourd'hui, et/ou comment les enseignants se

saisissent-ils des mouvements sociaux contemporains dans l'éducation ?

4. Représentations, mystifications et politisation du corps enseignant

Alors que l'école fait partie, d'une façon ou d'une autre, de l'histoire de chacun.e, elle est également l'objet de nombreuses représentations liées aux expériences et souvenirs que l'on en a. Ces représentations peuvent faire l'objet d'imaginaires et de fantasmes, et sont véhiculées par de nombreux discours qui les entretiennent ou les démystifient. Ces représentations ont une valeur sociale, culturelle mais aussi politique, et peuvent faire l' objet d'une mise en valeur ou d'une instrumentalisation à des fins très différentes. Ce dernier axe de recherche questionne ces représentations et leurs modes de communication, qu'ils s'agissent de discours politiques, scientifiques ou médiatiques, ainsi qu'artistiques, sous différentes
formes au cours de l'histoire des États-Unis ainsi que dans le temps présent..

Les propositions de communication sont attendues pour le 15 janvier 2024 à ces adresses :
esther.cyna@uvsq.fr et nora.nafaa@univ-amu.fr.

Elles comprendront un résumé de 500 mots maximum, et indiqueront les noms, prénoms, affiliations et adresses mails des communicant·e·s. Les mises en perspective internationales sont les bienvenues. Les communications pourront être en français et/ou en anglais, au choix des participant·e·s.

» **Cliquer ici pour télécharger l'appel à communications en PDF (français, anglais)**

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Comité d'organisation : Esther Cyna, MCF, Université Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines, EA CHCSC, et Nora Nafaa, Chargée de recherches, CNRS, Aix-Marseille Université, UMR TELEMMe 7303.

Contacts : esther.cyna@uvsq.fr et nora.nafaa@univ-amu.fr